

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Sundown

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Nuestra meta es proporcionar a cada estudiante un entorno seguro, de apoyo y positivo que promueva la autodisciplina, motivación y la excelencia en el aprendizaje.

Visión

Crear un legado de aprendices para toda la vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Constantemente recolectamos datos referentes al rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, la moral del personal, la participación de los padres de familia y la efectividad de nuestros procesos. Durante el año escolar 2023-2024, el equipo de liderazgo del campus revisó semanalmente los datos de rendimiento académico, mientras que los instructores educativos los revisaron implementando el protocolo de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI) con los profesores a través de reuniones de planificación y rotaciones de desarrollo profesional. Además, el equipo de liderazgo se reunió con el de responsabilidad del distrito y el coordinador de responsabilidad y mejora escolar para analizar nuestras metas y los logros alcanzados. Durante estas reuniones, revisamos los datos de la evaluación basada en el campus y los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), los cuales también fueron analizados por los profesores asignados para planificar una enseñanza efectiva para los alumnos. Los especialistas curriculares del distrito se reunieron regularmente con nuestros instructores educativos y profesores, compartiendo sus conocimientos para la planificación. Asimismo, nuestro Equipo de Asesor del Campus (CAT) se reunió cuatro veces durante el año escolar 2023-2024: El 26 de septiembre y el 28 de noviembre del 2023, y el 15 y 29 de abril del 2024. Este equipo está formado por las partes interesadas del campus, incluyendo la administración, los instructores educativos, profesores de apoyo académico y de educación general, paraprofesionales, miembros de la comunidad de padres de familia y los representantes del distrito. Durante la reunión del 26 de septiembre, el CAT revisó los datos del rendimiento académico de los estudiantes, la reserva de fondos del Título I y el pacto entre los padres y la escuela, además de la política de participación de los padres y la familia. Asimismo, se discutieron los procesos, programas y enfoques establecidos para abordar las necesidades identificadas y las metas del campus. Además, el 28 de noviembre, el equipo también revisó nuestra boleta de calificaciones, los datos del informe de responsabilidad, los éxitos y desafíos del primer semestre y el progreso del plan de mejora del campus, el cual fue analizado a profundidad durante la reunión del 15 de abril, concluyendo con una evaluación de las necesidades del campus la cual finalizó en la reunión del 29 del mismo mes, destacando la importancia de enfocarse en la asistencia de los estudiantes para mejorar su logro académico y su participación, el rendimiento académico, el aprendizaje socioemocional y/o habilidades sociales para mejorar sus habilidades de resolución de problemas, su comportamiento y la participación de las familias. Es importante mencionar que las reuniones del CAT no fueron las únicas alternativas para la evaluación de las necesidades del campus, ya que las reuniones de los líderes de equipo, de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), del profesorado y los foros de discusión fueron utilizados para obtener información sobre las necesidades la escuela. Los miembros del equipo de asesoramiento del campus incluyeron a las siguientes partes interesadas:

Miembro del CAT	Función	Miembro del CAT	Función
Dra. Kari N. Torres.	Directora.	Karla Sánchez.	Subdirector (otro líder escolar).
Gina Plake.	Paraprofesional.	Karla Rodríguez.	Paraprofesional.
Victoria Abrego.	Profesor de apoyo académico.	Esmeralda Durán.	Instructor educativo (otro líder escolar).
Geovany Hernández.	Líder del equipo bilingüe.	John Storms.	Profesor de apoyo académico.
Consuelo Gallagher.	Profesor bilingüe.	Krystine Scott.	Profesora de educación especial
Rith Rosario.	Instructora Educativa (IC) y/o Asesor pedagógico.	Megan Diezi.	Profesor de educación general.
Traci Talavera.	Profesor de educación general.	Bobit Santos.	Miembro de la comunidad.
Leslie Dedrick.	Miembro de la comunidad.	Natalie Martínez.	Representante del distrito.
Jennifer López.	Padre de familia.	Angelina Sghaier.	Padre de familia.
Marissa Cilento.	Instructor educativo (otro líder escolar).	Courtney Grass.	Coordinador educativo (otro líder escolar).
Sandra Zamora.	Padre de familia.	Ashley Muzny.	Representante del distrito.

El 15 de abril del año 2024, durante la jornada escolar, se llevó a cabo la primera reunión para la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA, por sus siglas en inglés). La Dra. Torres dio la bienvenida a los asistentes y presentó al personal del campus a los padres de familia y miembros de la comunidad, explicó el proceso de la CNA y repasó nuestra visión y misión.

- Visión: Crear un legado de aprendices de por vida.
- Misión: Ofrecer un entorno positivo, seguro y de apoyo para todos los estudiantes, que promueva la autodisciplina, la motivación y la excelencia en el aprendizaje.

La Dra. Torres revisó nuestros 3 pilares actuales (enfoques) y explicó cómo son implementados por el personal:

- Gestión del salón de clases basada en las relaciones.
- Planificación eficaz.
- Enseñanza eficaz de grupos reducidos: La meta es fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.

Se revisaron las metas del comité:

- Crear un resumen completo de la CNA que incluya interpretaciones basadas en evidencias.
- Utilizar ese resumen para priorizar las fortalezas y las declaraciones de problemas identificando una raíz del problema.

La Dra. Torres compartió el resultado esperado para la evaluación de las necesidades de evaluación: *Desarrollar un Plan de Mejora del Campus que aborde los siguientes indicadores:*

- Aumentar el rendimiento académico estudiantil.
- Mejorar el uso de los datos de calidad para impulsar la enseñanza.
- Aumentar la eficacia del liderazgo.
- Mejorar el tiempo de aprendizaje.
- Aumentar la participación de la comunidad y de las familias.
- Mejorar el entorno escolar.

El comité se enfocó en las siguientes áreas:

- Participación familiar.
- Logro académico y asistencia de los estudiantes.
- Comportamiento y disciplina de los estudiantes.
- Aprendizaje socioemocional.

El comité debía responder a cuatro preguntas en las áreas de datos demográficos, percepciones, procesos y programas escolares, y aprendizaje de los estudiantes. Además, este se dividió en grupos y cada mesa tenía una carpeta con diversos datos, los que incluyeron:

- El monitoreo del plan de educación del Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB3) de la preparación temprana a partir del periodo escolar 2022-2023.
- Datos de la inscripción.
- Datos demográficos de los estudiantes y del programa.
- Datos de los resultados de las pruebas de STAAR y/o progreso académico de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) del 2023.
- Datos de certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL) del personal.
- Datos del reporte de calificación.
- Datos de asistencia sobre la participación de los padres y las familias.
- Datos de la disciplina.
- Datos sobre acoso escolar.

- Datos de la asistencia.

Los grupos de trabajo en las mesas revisaron los datos y tomaron notas y/o debatieron sobre lo siguiente:

- ¿Qué partes de los datos captan más la atención? ¿Qué dudas o inquietudes surgen al analizar esta información?
- ¿Qué buenas noticias hay que celebrar?
- ¿Cuáles son los posibles problemas de implementar las prácticas que sugieren los datos?

Cuando se agotó el tiempo para el debate, la Dra. Torres preguntó si se necesitaba algún dato adicional para el comité, y se solicitó lo siguiente:

- ¿Cuál es el desglose por nivel de grado de las dos principales faltas de disciplina? se observan más incidencias en los primeros grados que en los últimos, ¿esto que podría indicar una mejora en la autodisciplina con el tiempo?
- En relación con la asistencia, ¿cuántas ausencias se registran en los grados inferiores en comparación con los superiores? además, ¿existen datos específicos sobre los retrasos?

La Dra. Torres concluyó compartiendo la meta para la próxima reunión. Como comité, desarrollaremos nuestros problemas prácticos: ¿En qué debemos enfocarnos realmente como campus? También identificaremos las raíces de los problemas y elaboraremos la declaración de los tres problemas prioritarios.

Durante esta reunión, el comité destacó la importancia de mejorar la educación para los padres de familia sobre las políticas de asistencia, su relevancia y propósito. Esto debido a que se observó un aumento en la participación de las familias este año, lo que representa una oportunidad para capitalizar en el futuro. La asistencia a las noches familiares aumentó del periodo escolar 2022-2023 al 2023-2024, mientras que las ausencias aumentaron entre el mes de octubre y enero. Por otro lado, las incidencias de acoso escolar disminuyeron en comparación con el año anterior, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes se mantuvo constante durante las primeras tres nueve semanas. Sin embargo, el rendimiento a nivel de grado no está alineado con los resultados de las pruebas de STAAR de 3er a 5to grado. El 94% del personal está certificado en ESL, lo que refuerza el bilingüismo como una fortaleza del campus. Además, el porcentaje de estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) incrementó, y los eventos abiertos al público para los padres organizados este año fueron muy exitosos en la construcción de relaciones positivas.

El comité preguntó si los padres de familia comprenden que las tardanzas pueden convertirse en ausencias. Se acordó la necesidad de fortalecer los incentivos y estrategias para mejorar esta, incluyendo la educación de los padres como parte importante para lograr este aspecto. Asimismo, se destacó la importancia de la comunicación y las interacciones positivas con los padres, las cuales han contribuido a mejorar las conexiones entre las familias y la escuela. Durante la discusión, surgió la pregunta de cómo integrar de manera más eficaz a los nuevos estudiantes en las clases. No obstante, se señaló que un desafío frecuente es que los padres necesitan mayor orientación al inicio del año escolar para comprender las normas de asistencia y el funcionamiento general de la escuela. Por otro lado, el comité celebró la disminución de las incidencias de acoso escolar en comparación con el año anterior, mientras que los miembros mostraron interés en analizar si las faltas disciplinarias provienen de estudiantes reincidentes o si están distribuidas entre diversos estudiantes.

La siguiente reunión se llevó a cabo durante la jornada escolar del 29 de abril del año 2024. La Dra. Torres presentó al comité los datos solicitados y repasó la visión y misión del campus, los tres pilares, las metas del comité, los resultados esperados, las cuatro preguntas a responder, las normas y lo discutido en la última reunión. Además, esta compartió un desglose de los datos de la disciplina por nivel de grado en relación al incumplimiento y el contacto físico.

El comité, dividido en grupos de trabajo, inició con una lluvia de ideas que culminó en la elaboración de declaraciones de problemas por cada grupo. Posteriormente, estas declaraciones fueron presentadas, debatidas y revisadas en conjunto. Una vez compartidas todas las ideas, la Dra. Torres solicitó a los grupos que aplicarán el protocolo de los 5 porqués para profundizar en el análisis de las raíces de los problemas identificados. Al concluir este proceso, el comité realizó un recorrido por la galería, donde revisaron las declaraciones, tomaron notas y propusieron posibles causas y estrategias adicionales para abordar los problemas. Después de este ejercicio colectivo, el comité acordó priorizar tres problemas principales basándose en su impacto en el campus y consideraron que la asistencia, la participación de las familias y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes eran los aspectos con mayor impacto en el logro académico, lo que es nuestra meta. Por lo tanto, se priorizaron estos tres aspectos y se elaboraron las declaraciones de problemas sobre la disciplina y el logro académico de los estudiantes.

Finalmente, el comité identificó cinco problemas principales y priorizó los cuatro con mayor impacto en la escuela. Aunque la meta principal es mejorar el logro académico de los estudiantes, el comité determinó que para alcanzarla es necesario enfocar los esfuerzos en áreas específicas, lo que puede aumentar del logro académico.

Asistencia (declaración del problema prioritario)

Nuestra escuela no está cumpliendo con la expectativa del distrito de alcanzar un índice de asistencia del 94%.

Logro Académico de los Estudiantes (declaración del problema prioritario)

El logro académico estudiantil a representado un desafío para nosotros debido a las lagunas de aprendizaje.

Habilidades Socioemocionales y/o Resolución de Problemas (por orden de prioridad)

Los estudiantes carecen de habilidades sociales y de regulación emocional, además de para resolver problemas.

Disciplina y/o Comportamiento

Tenemos incidencias disciplinarias que afectan a los estudiantes y al personal.

Participación Familiar (prioritario)

Queremos mantener o aumentar la participación de los padres y su asistencia a los eventos.

El comité implementó el protocolo de “los 5 porqués” [5 Whys] para cada una de estas declaraciones de problemas con el fin de determinar la raíz de estos y las posibles estrategias u/o ideas para abordar el problema de la práctica.

La Dra. Torres agradeció al comité por su aporte en este proceso escolar. Esta evaluación de las necesidades del campus impulsará el desarrollo de las metas y estrategias del Plan de Mejora del Campus para el próximo año escolar.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Somos una escuela pública del Distrito Escolar Independiente de Katy que tiene inscritos a estudiantes desde la infancia temprana hasta 5^o grado. Como campus de Título I, somos un gran lugar para aprender y crecer, representado por nuestra mascota, el armadillo. Nuestra comunidad consiste de casas del vecindario, apartamentos y viviendas de estadía prolongada. Además, los padres de familia son educados durante y después de la jornada escolar, trabajando en una variedad de profesiones y oficios calificados, algunos trabajan en múltiples empleos.

Terminamos el año escolar con 781 estudiantes, nuestra inscripción está reflejada en la siguiente tabla:

Escuela Primaria Sundown	Primavera del 2024	Primavera del 2023
Inscripción total.	790 estudiantes.	738 estudiantes.
En situación de riesgo.	73.16%	73.31%
Estudiantes de bajos ingresos.	89.11%	81.71%
Dominio limitado del inglés.	56.08%	52.98%
Educación especial	23.80%	25.61%
Bilingüe.	42.91%	38.89%
Inglés como Segunda Lengua (ESL).	0.89%	3.12%
Dotados y Talentosos	1.65%	1.63%
Título I.	100%	100%
Índice de asistencia.		93.73%

Somos una escuela de prekínder a 5to grado que ofrece un programa de educación general, uno bilingüe unidireccional de lenguaje dual, uno de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), uno de prekínder y un programa de educación especial, en el cual sus estudiantes son atendidos en el salón de clases adaptado para aquellos con necesidades especiales y/o en un programa especial, dependiendo de sus necesidades individualizadas de aprendizaje y comportamiento. Además, actualmente ofrecemos cinco programas de educación especial, incluyendo uno de Life Skills [Habilidades para la Vida], un Programa de Apoyo e Intervención del Autismo (ASIP), dos programas de Infancia Temprana para Educación Especial (ECSE) y un Programa de Autismo Juvenil (YCAP). Para el año escolar 2024-2025, asignaremos un salón de clases adicional del programa de ASIP. A continuación se muestran los diversos grupos demográficos del campus:

- Indios Americanos: 0.13%.
- Asiáticos: 2.53%.
- Raza negra y/o afroamericanos: 17.97%.
- Hispanos y/o latinos: 70.76%.
- Blancos o anglosajones: 6.96%
- Isleños del Pacífico: 0.13%.
- Dos o más razas: 1.52%.
-

Información demográfica adicional:

- Educación bilingüe y/o ESL: 42.91%.
- Estudiantes del grupo de bilingües emergentes y/o ESL: 56.08%.
- Estudiantes en el grupo económicamente en desventaja: 89.11%.
- Estudiantes sin desventaja educativa: 10.89%.
- Estudiantes del Plan de Educación 504: 0.25%.
- Estudiantes con dislexia: 6.08%.
- Programa de Dotados y Talentosos: 1.65%.
- Estudiantes en situación de riesgo: 73.16% (un 70.76% son de etnia hispana).
- Educación especial: 23.80%.
- Estudiantes sin hogar: 1.90%.

Nuestra escuela cuenta con un promedio de 120 profesores y paraprofesionales altamente calificados, además de un consejero y tres administradores comprometidos con la excelencia educativa. Nos esforzamos por reclutar, contratar y retener a personal altamente calificado utilizando diversas estrategias, como la participación en ferias de empleo organizadas por el Departamento de Recursos Humanos del distrito, el uso del portal de contratación, la creación de redes con educadores y la promoción activa de los logros destacados del campus. Para el año escolar 2024-2025, hemos incorporado a trece nuevos profesores junto con varios paraprofesionales, asegurando el personal completo para un programa especializado dirigido a niños con autismo. Sin embargo, la movilidad de los profesores del campus ocurrió debido a la reubicación y/o ascensos de trabajo, por lo que la nueva administración también hizo ajustes de personal para atender las necesidades de los alumnos.

Fortalezas Demográficas

Contamos con las siguientes fortalezas demográficas:

1. Hemos prestado nuestros servicios a las familias del distrito durante cuarenta años, y el personal de la escuela ha educado a muchas generaciones de estudiantes de la misma familia, por lo que la trayectoria de la historia de nuestro campus es muy rica.
2. El 94% de los profesores del campus están certificados en el programa de ESL y están preparados para atender las necesidades lingüísticas de sus estudiantes.
3. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, nosotros reflejamos la sociedad de forma que aprenda a colaborar con compañeros de todos los orígenes.
4. Nuestro personal es representativo de nuestro cuerpo estudiantil.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Los estudiantes tienen dificultades con respecto al logro académico en lectura, matemática y ciencias debido a lagunas en el aprendizaje. Por lo que necesitan personal altamente capacitado y entrenado que emplee estrategias y recursos pedagógicos que aborden los estilos de aprendizaje, cierren las brechas de aprendizaje, aceleren y diferencien la enseñanza y aborden las necesidades socioemocionales. **Raíz del Problema:** El 89.11% de la población estudiantil de la escuela se encuentra económicamente en desventaja y el 73.16% está en situación de riesgo. Los cambios en la economía y en la fuerza de trabajo han impactado a algunas de las familias. Además, los profesores necesitan apoyo específico (es decir, sesiones de desarrollo profesional, recursos, y tiempo) para impartir una enseñanza efectiva.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes necesitan adquirir conocimientos previos y/o esquemas, vocabulario, preparación y habilidades sociales que puedan apoyar su acceso al plan de estudios para mejorar su logro académico. **Raíz del Problema:** El 56.08% de los estudiantes tienen dominio limitado de inglés, el 89.11% se encuentran en situación económicamente en desventaja y el 73.16% están en situación de riesgo. Las investigaciones demuestran que muchos los primeros tienen experiencias limitadas en el desarrollo de vocabulario y los esquemas, por lo que pueden necesitar habilidades de preparación.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Constantemente recolectamos datos referentes al rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, la moral del personal, la participación de los padres de familia y la efectividad de nuestros procesos. Durante el año escolar 2023-2024, el equipo de liderazgo del campus revisó semanalmente los datos de rendimiento académico, mientras que los instructores educativos los revisaron implementando el protocolo de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) con los profesores a través de reuniones de planificación y rotaciones de desarrollo profesional. Además, el equipo de liderazgo se reunió con el de responsabilidad del distrito y el coordinador de responsabilidad y mejora escolar para analizar nuestras metas y los logros alcanzados. Durante estas reuniones, revisamos los datos de la evaluación basada en el campus y los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), los cuales también fueron analizados por los profesores asignados para planificar una enseñanza efectiva para los alumnos. Los especialistas curriculares del distrito se reunieron regularmente con nuestros instructores educativos y profesores, compartiendo sus conocimientos para la planificación. A continuación, se muestra una tabla que muestra el rendimiento académico en las pruebas de STAAR durante el año escolar 2022-2023.

Rendimiento Académico en las pruebas de STAAR de los Periodos Escolares 2022-2023 y 2023-2024

3er Grado - Lectura y Artes Lingüísticas	Rendimiento Académico en Enfoques a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Cumplimientos a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Dominio a Nivel de Grado o Superior
Inglés - 2024	66%	38%	11%
Español - 2024	48%	26%	15%
Inglés - 2023	75%	49%	18%
Español - 2023	70%	33%	7%
4to Grado - Lectura y Artes Lingüísticas	Rendimiento Académico en Enfoques a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Cumplimientos a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Dominio a Nivel de Grado o Superior
Inglés - 2024	76%	45%	14%
Español - 2024	31%	19%	6%
Inglés - 2023	63%	27%	12%
Español - 2023	20%	10%	0%

3er Grado - Lectura y Artes Lingüísticas	Rendimiento Académico en Enfoques a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Cumplimientos a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Dominio a Nivel de Grado o Superior
5to Grado - Lectura y Artes Lingüísticas	Rendimiento Académico en Enfoques a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Cumplimientos a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Dominio a Nivel de Grado o Superior
Inglés - 2024	66%	38%	13%
Español - 2024	60%	28%	4%
Inglés - 2023	80%	51%	19%
Español - 2023	57%	14%	14%

3er Grado - Matemáticas	Rendimiento Académico en Enfoques a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Cumplimientos a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Dominio a Nivel de Grado o Superior
Inglés - 2024	62%	28%	4%
Español - 2024	23%	0%	0%
Inglés - 2023	70%	37%	13%
Español - 2023	55%	27%	0%
4to Grado - Matemáticas	Rendimiento Académico en Enfoques a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Cumplimientos a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Dominio a Nivel de Grado o Superior
Inglés - 2024	59%	38%	9%
Español - 2024	8%	8%	8%
Inglés - 2023	51%	29%	8%
Español - 2023	0%	0%	0%
5to Grado - Matemáticas	Rendimiento Académico en Enfoques a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Cumplimientos a Nivel de Grado o Superior	Rendimiento Académico en Dominio a Nivel de Grado o Superior
Inglés - 2024	73%	29%	9%
Español - 2024	52%	36%	0%
Inglés - 2023	77%	32%	11%
Español - 2023	33%	0%	0%

Las comparación de los puntajes anteriores de la prueba de STAAR incluyen los niveles de rendimiento académico en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio. La categoría de enfoques indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente nivel de grado con una intervención académica específica, mientras que la de cumplimientos refiere que es probable que tengan éxito en el siguiente, pero que aún pueden necesitar alguna intervención específica a corto plazo, y la de dominio significa que es probable que tengan éxito en el siguiente grado sin necesitar apoyo adicional.

El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) es una evaluación anual para los estudiantes que han sido identificados como bilingües emergentes. El TELPAS evalúa el dominio del inglés en cuatro áreas: Comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Los puntajes y calificaciones totales de este indican el nivel general del dominio del idioma inglés de un estudiantes y es determinado a partir de las calificaciones de dominio en estas cuatro áreas. A continuación, se muestra una tabla con el progreso anual reportado en las calificaciones totales del TELPAS para nuestro campus, según lo reportado por el estado de Texas.

TELPAS del Periodo Escolar 2023-2024

Escuela.	2024	2	66%	5%	0%	70%
Estado.	2024	2	26%	2%	0%	29%
Escuela.	2024	3	41%	2%	0%	43%
Estado.	2024	3	36%	2%	0%	38%
Escuela.	2024	4	31%	2%	0%	33%
Estado.	2024	4	30%	1%	0%	31%
Escuela.	2024	5	38%	4%	0%	42%
Estado.	2024	5	44%	2%	0%	47%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Tenemos las siguientes fortalezas relacionadas al aprendizaje de los estudiantes.

1. Contamos con un 94% de profesores con certificación en el programa de ESL y están preparados para atender las necesidades lingüísticas de sus estudiantes.
2. Los equipos de profesores se reúnen dos días a la semana para planificar con los instructores. Los datos se utilizan para planificar la enseñanza.
3. Los estudiantes que necesitan intervención académica reciben intervenciones específicas a diario y sus progresos académicos se revisan periódicamente.
4. Los estudiantes que ingresan en la comunidad de aprendizaje de la escuela son rápidamente evaluados para detectar posibles necesidades de intervención, y esas necesidades son atendidas de manera oportuna.
5. El personal está profundamente comprometido con el éxito académico de todos los alumnos de la escuela.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los estudiantes tienen dificultades con respecto al logro académico en lectura, matemática y ciencias debido a lagunas en el aprendizaje. Por lo que necesitan personal altamente capacitado y entrenado que emplee estrategias y recursos pedagógicos que aborden los estilos de aprendizaje, cierren las brechas de aprendizaje, aceleren y diferencien la enseñanza y aborden las necesidades socioemocionales. **Raíz del Problema:** El 89.11% de la población estudiantil de la escuela se encuentra económicamente en desventaja y el 73.16% está en situación de riesgo. Los cambios en la economía y en la fuerza de trabajo han impactado a algunas de las familias. Además, los profesores necesitan apoyo específico (es decir, sesiones de desarrollo profesional, recursos, y tiempo) para impartir una enseñanza efectiva.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes necesitan adquirir conocimientos previos y/o esquemas, vocabulario, preparación y habilidades sociales que puedan apoyar su acceso al plan de estudios para mejorar su logro académico. **Raíz del Problema:** El 56.08% de nuestros estudiantes tienen dominio limitado del inglés, el 89.11% se encuentran económicamente en desventaja y el 73.16% están en situación de riesgo. Las investigaciones demuestran que muchos los primeros tienen experiencias limitadas en el desarrollo de vocabulario y los esquemas, por lo que estos pueden necesitar habilidades de preparación.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia de la escuela comenzó a disminuir en el año escolar 2020-2021 y necesita aumentar con la meta de impactar en el logro académico estudiantil. **Raíz del Problema:** Los padres de familia pueden no entender las razones por las que la asistencia es importante y cómo influye en el logro académico de sus hijos. Por lo que aquellos recién llegados a Estados Unidos pueden no entender los requerimientos y beneficios de la asistencia a la escuela, no son responsables de llevar a sus hijos a la escuela y pueden no entender las consecuencias de la falta de asistencia.

Declaración del Problema 4: Necesitamos aumentar el crecimiento académico en los niveles de competencia de los estudiantes de inglés en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). **Raíz del Problema:** Tenemos una gran población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Muchos son recién llegados a Estados Unidos, y la mayoría de los grupos de ELL también se encuentran en situación económicamente en desventaja y necesitan desarrollar el vocabulario y los esquemas para facilitar el aprendizaje del inglés académico y de los contenidos. A su vez, los profesores necesitan una capacitación continua sobre cómo implementar eficazmente los objetivos lingüísticos, los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y las estrategias de aprendizaje.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Constantemente recolectamos datos referentes al rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, la moral del personal, la participación de los padres de familia y la efectividad de nuestros procesos. Durante el año escolar 2023-2024, el equipo de liderazgo del campus revisó semanalmente los datos de rendimiento académico, mientras que los instructores educativos los revisaron implementando el protocolo de DDI con los profesores a través de reuniones de planificación y rotaciones de desarrollo profesional. Los profesores colaboraron con sus instructores educativos y el equipo administrativo en reuniones dos veces por semana para planificar estrategias de enseñanza eficaz. Además, el equipo de liderazgo educativo se reunió cada dos semanas para llevar a cabo rotaciones de desarrollo profesional, diseñadas para apoyar la implementación de prácticas de enseñanza efectivas. El personal docente tuvo acceso a oportunidades de desarrollo profesional organizadas por el distrito tanto durante como después de la jornada escolar. El líder del equipo bilingüe, junto con el apoyo del distrito, realizó observaciones en los salones de clase y ofreció retroalimentación personalizada a los profesores, ya sea individualmente o en reuniones específicas para el personal bilingüe. El Profesor Especialista en Apoyo Educativo (ISST) en Inglés como Segunda Lengua (ESL) ofreció clases simultáneas con los profesores para modelar estrategias eficaces de instrucción protegida para los grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y para apoyar el desarrollo profesional proporcionado a todos los profesores al principio del año. Por otro lado, los gestores de casos de educación especial y los paraprofesionales ofrecieron asistencia y co-enseñanza para garantizar un apoyo inclusivo para los estudiantes de educación especial. Además, el especialista en comportamiento del distrito ofreció orientación práctica mediante ejemplos a seguir, capacitaciones y apoyo en clase a los profesores que requerían estrategias adicionales. El coordinador educativo organizó reuniones regulares del Comité para que los Estudiantes Alcancen el Éxito en Múltiples Niveles (MTSS) con el objetivo de identificar estudiantes que requerían intervenciones específicas y monitorear su progreso, manteniendo una comunicación constante con los profesores. La administración ofreció retroalimentación a los profesores a través del instrumento de evaluación del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS) e informalmente a través de retroalimentación oral y escrita. Además, el equipo de liderazgo se reunió con el de responsabilidad del distrito y el coordinador de responsabilidad y mejora escolar para analizar nuestras metas y los logros alcanzados. Durante estas reuniones, revisamos los datos de la evaluación basada en el campus y los datos de las pruebas de STAAR, los cuales también fueron analizados por los profesores asignados para planificar una enseñanza efectiva para los alumnos. Los especialistas curriculares del distrito se reunieron regularmente con nuestros instructores educativos y profesores, compartiendo sus conocimientos para la planificación. Asimismo, nuestro Equipo de Asesor del Campus (CAT) se reunió cuatro veces durante el año escolar 2023-2024: El 26 de septiembre y el 28 de noviembre del año 2023, y el 15 y 29 de abril del año 2024. Este equipo está formado por las partes interesadas del campus, incluyendo la administración, los instructores educativos, profesores de apoyo académico y de educación general, paraprofesionales, miembros de la comunidad de padres de familia y los representantes del distrito.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Tenemos las siguientes fortalezas en los procesos y programas escolares.

1. Contamos con un 94% de profesores con certificación en el programa de ESL y están preparados para atender las necesidades lingüísticas de sus estudiantes.
2. Los equipos de profesores se reúnen dos días a la semana para planificar con los instructores. Los datos se utilizan para planificar la enseñanza.
3. Los estudiantes que necesitan intervención académica reciben intervenciones específicas a diario y sus progresos académicos se revisan periódicamente.
4. Los estudiantes que ingresan en la comunidad de aprendizaje de la escuela son rápidamente evaluados para detectar posibles necesidades de intervención, y esas necesidades son atendidas de manera oportuna.
5. Los estudiantes reciben regularmente clases de orientación y de educación del carácter, la cual se aborda mediante reuniones por las mañanas y una gestión del salón de clases basada en las relaciones.
6. Los profesores y el personal del campus entienden el valor de establecer una relación con los estudiantes que facilite su logro académico y el comportamiento adecuado. Nuestros profesores se preocupan por sus estudiantes.
7. Los profesores implementan las estrategias de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS) constantemente para asegurar que se enseñen las rutinas y expectativas explícitas de comportamiento a los estudiantes. Asimismo, utilizamos las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) para enseñar las expectativas básicas de conducta.
8. Se realizan constantemente simulacros de seguridad y existen procedimientos para garantizar la seguridad de los estudiantes.
9. El personal está profundamente comprometido con el éxito académico de todos los alumnos de la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan mejorar la autorregulación emocional y las habilidades sociales, aprendiendo explícitamente las habilidades sociales y las expectativas de comportamiento de profesores altamente capacitados y de personal con el que hayan construido relaciones en un ambiente de aprendizaje seguro y de confianza. Por otro lado, los profesores necesitan tiempo para enseñar y reforzar esas habilidades. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes muestran períodos de atención limitados, dificultades para concentrarse y menor perseverancia en las tareas de aprendizaje. Así como tampoco han recibido una enseñanza clave en habilidades sociales y carecen de práctica en el desarrollo de hábitos para seguir las expectativas de comportamiento.

Declaración del Problema 2: La participación de las familias disminuyó debido a la pandemia y existe la necesidad de aumentar la participación de los padres en la escuela. **Raíz del Problema:** Los calendarios de trabajo de los padres de familia influyen en su posibilidad de ser voluntarios en la escuela, además de que muchos son inmigrantes recientes o se comunican en otros idiomas. Es esencial que los padres puedan comunicarse entre ellos y con el personal del campus para que puedan participar más en la comunidad escolar.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nos esforzamos para asegurar que todos los alumnos demuestren un progreso en su aprendizaje y alcancen logros académicos en cada año escolar. Nuestro profesorado utiliza el análisis de datos para la planificación y enseñanza efectivas en grupos reducidos, lo que representa dos de los tres pilares además de los enfoques implementados en el año escolar 2023-2024. Estos pilares continuarán siendo implementados en el 2024-2025 con ligeras modificaciones, además de incluir la participación como un pilar. Además, los estudiantes son reconocidos por su progreso y rendimiento académico, y los profesores y el personal celebran sus avances de manera constante. Nuestros estudiantes saben que nos preocupamos por su futuro universitario y profesional.

Nuestra escuela cuenta con un promedio de 120 profesores y paraprofesionales altamente calificados, además de un consejero y tres administradores comprometidos con la excelencia educativa. Nos esforzamos por reclutar, contratar y retener a personal altamente calificado utilizando diversas estrategias, como la participación en ferias de empleo organizadas por el departamento de recursos humanos del distrito, el uso del portal de contratación, la creación de redes con educadores y la promoción activa de los logros destacados del campus. Para el año escolar 2024-2025, hemos incorporado a trece nuevos profesores junto con varios paraprofesionales, asegurando el personal completo para un Programa de Apoyo e Intervención del Autismo (ASIP, por sus siglas en inglés) para niños con autismo. Sin embargo, la movilidad de los profesores de la escuela ocurrió debido a la reubicación/promoción de trabajo, por lo que la nueva administración también hizo ajustes de personal para atender las necesidades de los alumnos. También nos esforzamos en retener a los profesores y al personal, garantizando que reciban los recursos y el apoyo necesarios para impartir la enseñanza de manera efectiva. Además, ofrecemos un desarrollo profesional integrado en el trabajo durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), apoyamos al personal que asiste al desarrollo profesional dentro y fuera del distrito (conferencias), y tenemos un programa sólido de tutoría que ofrece apoyo, recursos y desarrollo profesional continuo a los nuevos profesores. Los instructores educativos ofrecen lecciones ejemplarizadas, capacitan a los profesores en la planificación educativa, proporcionan desarrollo profesional y localizan recursos para apoyar la enseñanza de los profesores. Asimismo, la participación de los padres y las familias es fundamental para que estas puedan colaborar con el campus y apoyar a sus hijos en el aprendizaje.

Nos esforzamos por retener a los profesores y al personal, asegurando que reciban los recursos y el apoyo necesarios para impartir efectivamente la enseñanza. Promovemos un desarrollo profesional integrado al trabajo durante la Rotación de Desarrollo Profesional (PDR, por sus siglas en inglés) y apoyamos al personal que asiste al desarrollo profesional dentro y fuera del distrito (conferencias). Además, tenemos un programa sólido de tutoría que ofrece apoyo, recursos y desarrollo profesional continuo a los nuevos profesores, resultado en un desarrollo profesional contratado de alta calidad, lo que es un enfoque importante en el campus. Los instructores educativos ofrecen lecciones ejemplarizadas, capacitan a los profesores en la planificación educativa, proporcionan desarrollo profesional y localizan recursos para apoyar la enseñanza de los profesores. Somos una escuela bilingüe de Título I que se enfoca en una enseñanza efectiva para que el crecimiento y el logro académico estudiantil. La participación de los padres y las familias es fundamental para que estas puedan colaborar con el campus y apoyar a sus hijos en el aprendizaje.

Somos una escuela de Título I con un pacto desarrollado con los padres y la comunidad. Reconocemos la importancia de que las familias participen con la comunidad escolar y se asocien con nosotros para asegurar el logro académico y el bienestar de los estudiantes. Además, los profesores se esfuerzan por conectar y comunicarse con los padres sobre el progreso escolar, lo cual incluye un boletín escolar semanal y electrónico (e-blasts) con información importante, y del nivel de grado, anuncios en el vestíbulo, volantes y otros elementos enviados a las casas de los estudiantes en una carpeta de los días martes, el letrero y el sitio web de la escuela, así como los mensajes del profesor y el director mediante la aplicación Remind. Nos esforzamos en proporcionar todas las comunicaciones en inglés y español. Los resultados de nuestra encuesta para padres demuestran que aman los eventos de participación familiar del campus y aprecian al personal por participar en estos eventos. Además, a estos también les gustan los eventos al aire libre y su asistencia ha aumentado en los últimos dos años.

La retroalimentación positiva sobre la participación de los padres también han sido compartidos con el personal en eventos y mediante la oficina principal. Contamos con una Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) y un equipo asesor del campus relacionado con varios socios comerciales. Además, la Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS) de la escuela secundaria y los mentores del programa Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcanen el Éxito (KEYS) apoyan constantemente a nuestros estudiantes.

Trabajamos diligentemente para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes, ya que los padres de familia y profesores consideran que estos serán más productivos si se sienten seguros y felices en la escuela. Nuestros estudiantes están encantados de venir a la escuela, que es un entorno de aprendizaje seguro donde hay muchas oportunidades enriquecedoras y emocionantes disponibles. A principios del año escolar 2022-2023, el profesorado se enfocó en la gestión de los salones de clases basado en las relaciones, el cual que es el tercero de nuestros tres pilares. Al construir relaciones positivas con los estudiantes y crear un ambiente de cuidado y apoyo con expectativas claras, nuestro personal los ayuda a prosperar en los aspectos académicos. Además, el profesorado implementa las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela, porque creemos firmemente que para crear aprendices de por vida debemos proporcionar apoyo socioemocional y de comportamiento para lograr los resultados académicos deseados. A través de las PBIS, los profesores y el personal utilizan refuerzos positivos con los estudiantes para promover el buen comportamiento, de forma que durante dicho año se implementaron las estrategias de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS) para enseñar explícitamente las expectativas de comportamiento, además de continuar siendo una base para que todo el personal las utilicen con los estudiantes. Proporcionar unas expectativas claras y explícitas crean una estructura que facilita el aprendizaje de los estudiantes. El comité Armadillo Way se estableció en el año escolar anteriormente mencionado, y se reúne regularmente para monitorear la eficacia de la implementación de las PBIS y CHAMPS. Nuestros datos de la disciplina demuestran la efectividad de estas implementaciones. Además, el equipo asesor del campus participó en la evaluación de las necesidades. El comité estuvo de acuerdo en que el comportamiento de los estudiantes necesitaba continuar siendo un enfoque mientras nos recuperamos de las consecuencias de la pandemia y reintegramos a los estudiantes a las estructuras y expectativas de la escuela. Los miembros de la comunidad, el personal del distrito y los padres entendieron que la educación del carácter, las PBIS y estrategias como CHAMPS y el Respeto, Integridad, Seguridad y Esfuerzo (RISE) están ayudando a abordar estas necesidades de comportamiento, por lo que nuestra expectativa de comportamiento es convertirnos en armadillos RISE, lo que significa mostrar Respeto, Integridad, Seguridad y Esfuerzo. Esto es reforzado a través de anuncios y la retroalimentación de los profesores en el salón de clases y en el pasillo, así como por el consejero y la administración. Los estudiantes que consistentemente exhiben el RISE son celebrados con Amazing Armadillo Awards cada nueve semanas, de forma que los estudiantes ganan puntos de las PBIS para comprar en la tienda en línea para obtener recompensas mientras cumplen con las expectativas escolares. El reconocimiento de los estudiantes es importante en la escuela, por lo que también los reconocemos a través de los premios "Atrapa un Dillo" [Catch a Dillo], que reconoce a los que practican el rasgo de carácter del mes a través del programa programa PurposeFull People, así como con los premios "Trabajar en el Trabajo" (WOW). Los estudiantes pueden escoger un libro de la máquina expendedora de la biblioteca con una moneda de oro, y los profesores los reconocen en sus clases, utilizando una variedad de refuerzos.

Nos esforzamos porque cada visitante en el campus reciba el mejor servicio. Como escuela bilingüe, proporcionamos comunicados y materiales tanto en inglés como en español, así como un apoyo lingüístico adicional a los padres hispanos. Los padres y los miembros de la familia están invitados a participar en eventos nocturnos como las noches del museo de Título I, eventos abiertos al público, programas de nivel de grado, actuaciones musicales, noches familiares de actividad física, noches internacionales y la noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM). Además, los padres de familia también tienen la oportunidad de ser voluntarios durante el día de campo, mediante la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA), en eventos del campus, y formando parte de los Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes). El equipo asesor del campus hace un trabajo eficaz de comunicación con los padres y las familias, los cuales están satisfechos con el trabajo realizado.

El personal administrativo se esfuerza por reconocer y apreciar al resto del personal de diversas maneras, las cuales incluyen afirmaciones, notas y mensajes positivos para los profesores, regalos sorpresa y planeados, almuerzos y eventos a lo largo del año escolar para mostrar lo mucho que son apreciados. Por lo tanto, el trabajo del equipo y la comunidad son enfoques importantes, pues somos una verdadera "familia de trabajo" que se apoya mutuamente. Contamos con una cultura de comunidad familiar. En la primavera del año 2023, los miembros del personal expresaron el deseo de tener más actividades de trabajo en equipo y en el año escolar 2023-2024, la administración y el comité Sunshine planearon e implementaron más eventos de trabajo en equipo para el personal.

El personal administrativo se toma en serio las denuncias de acoso escolar, por lo que los estudiantes pueden denunciarlo a través de la aplicación Speak UP!, dichas denuncias se abordarán con investigaciones exhaustivas y la implementación de medidas para evitar que se repitan. Como herramienta preventiva, el consejero imparte clases contra el acoso escolar a los estudiantes y crea actividades de rasgos de carácter que los profesores implementan a través de sus reuniones matutinas y en círculos comunitarios. Durante la pandemia, los estudiantes aprendían de forma virtual y no recibían enseñanza ni reforzaban sus habilidades sociales en una escuela, por lo que es necesario reforzar este aspecto. En la primavera del año 2023, el profesorado (profesores y paraprofesionales), junto con los padres de familia y los miembros de la comunidad, participaron en la determinación de las necesidades del campus y acordaron que las habilidades sociales necesitan ser un enfoque, ya que las interrupciones en el salón de clases pueden afectar el aprendizaje de otros estudiantes. Durante el año escolar 2023-2024, el incumplimiento y el contacto físico fueron las faltas disciplinarias más reportadas, mientras que las habilidades sociales fueron compartidas en los anuncios matutinos y fueron integradas por los profesores en sus reuniones. Por lo tanto, en el año escolar 2024-2025 continuaremos implementando actividades de los programas CharacterStrong y/o PurposeFull People para promover el bienestar emocional y el desarrollo del carácter.

Fortalezas de las Percepciones

Contamos con muchas fortalezas. Entre las más destacadas se incluyen las siguientes:

1. Muchas familias se trasladan a esta área por la calidad de la educación en el Distrito Escolar Independiente de Katy.
2. Hemos prestado nuestros servicios a las familias del distrito durante cuarenta años, y el personal de la escuela ha educado a muchas generaciones de estudiantes de la misma familia, por lo que nuestra trayectoria es muy rica.
3. El 94% de los profesores del campus están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL) y están preparados para atender las necesidades lingüísticas de sus estudiantes.
4. Los equipos de profesores se reúnen dos días a la semana a fin de utilizar los datos y planificar las clases con los instructores educativos.
5. Los estudiantes que necesitan intervención académica reciben diariamente una intervención específica y sus progresos se revisan regularmente.
6. Los estudiantes que ingresan en nuestra comunidad de aprendizaje son rápidamente evaluados para detectar posibles necesidades de intervención, las cuales son atendidas a la brevedad.
7. Los estudiantes reciben regularmente clases de orientación y de educación del carácter, la cual se aborda mediante reuniones por las mañanas y una gestión del salón de clases basada en las relaciones.
8. Los profesores y el personal del campus entienden el valor de establecer una relación con los estudiantes que facilite su logro académico y el comportamiento adecuado, de forma que nuestros profesores se preocupan por sus estudiantes.
9. Los profesores implementan las estrategias de CHAMPS constantemente para asegurar que se enseñen las rutinas y expectativas explícitas de comportamiento a los estudiantes. Además, utilizamos las PBIS para enseñar las expectativas básicas conducta.
10. Se realizan constantemente simulacros de seguridad y existen procedimientos para garantizar la seguridad de los estudiantes.
11. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, nosotros reflejamos la sociedad de forma que aprenda a colaborar con compañeros de todos los orígenes.
12. Nuestras familias apoyan a la escuela y a los profesores, además de asistir a los eventos de participación. La participación de las familias en el campus aumentó en los últimos dos años.
13. Nuestro personal es representativo de nuestro cuerpo estudiantil.
14. El personal está profundamente comprometido con el éxito académico de todos los alumnos de la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan mejorar la autorregulación emocional y las habilidades sociales, aprendiendo explícitamente las habilidades sociales y las expectativas de comportamiento de profesores altamente capacitados y de personal con el que hayan construido relaciones en un ambiente de aprendizaje seguro y de confianza. Por otro lado, los profesores necesitan tiempo para enseñar y reforzar esas habilidades. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes muestran períodos de atención limitados, dificultades para concentrarse y menor perseverancia en las tareas de aprendizaje. Así como tampoco han recibido una enseñanza clave en habilidades sociales y carecen de práctica en el desarrollo de hábitos para seguir las expectativas de comportamiento.

Declaración del Problema 2: El índice de asistencia de la escuela comenzó a disminuir en el año escolar 2020-2021 y necesita aumentar con la meta de impactar en el logro académico estudiantil. **Raíz del Problema:** Los padres de familia pueden no entender las razones por las que la asistencia es importante y cómo influye en el logro académico de sus hijos. Por lo que aquellos recién llegados a Estados Unidos pueden no entender los requerimientos y beneficios de la asistencia a la escuela, no son responsables de llevar a sus hijos a la escuela y pueden no entender las consecuencias de la falta de asistencia.

Declaración del Problema 3: La participación de las familias disminuyó debido a la pandemia y existe la necesidad de aumentar la participación de los padres en la escuela. **Raíz del Problema:** Los horarios de trabajo de los padres de familia tienen un impacto en su capacidad para trabajar como voluntarios en el campus, y muchos de ellos son inmigrantes recientes o se comunican en otros idiomas. Es esencial que puedan comunicarse con el personal de la escuela y con otros padres para que puedan participar más en la comunidad escolar. Es necesario que formen parte de la estructura de nuestra comunidad escolar y se comprometan con la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.

- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos..
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

ADA: Asistencia Diaria Promedio	AWARE: Avance en el Bienestar y la Capacidad de Recuperación en la Educación
CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
DOK: Profundidad de Conocimiento	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	ISST: Profesor Especialista en Apoyo Educativo
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
TEA: Agencia de Educación de Texas	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	

Metas

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará al 35% para julio del 2025.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará al 25% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones basadas en el campus, de aprendizaje del distrito y prueba de STAAR.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para julio del 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan las expectativas de rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias aumentará en un 2%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos educativos, materiales y tecnología para apoyar a todos los profesores a impartir una enseñanza eficaz que apoye el plan de estudios del distrito e incorpore actividades atractivas, pensamiento de nivel superior y enseñanza basada en los TEKS en grupos reducidos para garantizar una educación completa para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico de los estudiantes mejorará en las evaluaciones basadas en el campus y de aprendizaje del distrito, y en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de Título I y de educación compensatoria y especial coordinarán los servicios para brindar apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje acelerado a los estudiantes en situación de riesgo a través de las clases en grupos reducidos, la intervención durante la jornada escolar, la tutoría y el aprendizaje de verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico de los estudiantes mejorará en las evaluaciones basadas en el campus y de aprendizaje del distrito, y en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y coordinador educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Los estudiantes del grupo de bilingües emergentes demostrarán un crecimiento de por lo menos un nivel de competencia en el TELPAS.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la competencia en el desarrollo del idioma inglés, como demuestran los resultados de las evaluaciones del TELPAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores implementarán las estrategias de los 7 Pasos para un Salón de Clases Rico en Lenguaje e integrarán las estrategias de instrucción protegida en sus planes de clase con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor crecimiento en los niveles del TELPAS de los grupos bilingües emergentes. Así como hubo un aumento del logro académico de estos estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los ISST bilingües y de ESL, coordinador educativo, subdirectores y el director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores determinarán, basándose en los datos, las adaptaciones curriculares para los grupos de ELL apropiadas para los estudiantes bilingües emergentes y las implementarán en sus clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor crecimiento en los niveles del TELPAS de los grupos bilingües emergentes. Así como hubo un aumento del logro académico de estos estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los ISST bilingües y de ESL, subdirectores y el director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Para mayo del 2025, al menos el 85% de los estudiantes demostrarán crecimiento (1+ años) en Lectura, Matemáticas y Ciencias, según las evaluaciones designadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR del Alfabetización, evaluaciones del módulo, de control de Matemáticas, de aprendizaje del distrito, y de crecimiento de Amira Learning.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores se comprometerán y participarán en el ciclo de capacitación con el instructor educativo del campus con el fin de mejorar el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las habilidades del profesorado y del logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 6: SI: El 85% de los profesores de 3ro a 5to grado obtendrán un puntaje en la categoría 3 o superior en la herramienta de retroalimentación de SE para monitorear las expectativas educativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramienta de retroalimentación de SE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Después de cada evaluación importante del distrito, los profesores utilizarán los rastreadores de datos y la información de Aware para analizar el rendimiento académico de los estudiantes y establecer agrupaciones y planes educativos en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases en grupos reducidos basadas en los datos de rendimiento académico para asegurar el dominio de los TEKS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo utilizará la herramienta de retroalimentación de la escuela para identificar los niveles (I, II o III de competencia) de rendimiento en la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se elaborará e implementará un plan de apoyo a los profesores de 3er a 5to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinadores educativos, subdirectores y el director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Crearemos un programa de recorridos de aprendizaje para que el equipo de liderazgo educacional garantice visitas y observaciones constantes en los salones de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores recibirán apoyo específico, retroalimentación y acciones de seguimiento sobre la eficacia de la enseñanza con el fin de aumentarla.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y director.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores participarán en el desarrollo profesional a través de rotaciones, oportunidades en el campus y del distrito, reuniones de la PLC y ciclos de entrenamiento individual para apoyar las acciones de seguimiento proporcionadas en la herramienta de retroalimentación del SE.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la eficacia de la enseñanza, de forma que las evaluaciones mostrarán el crecimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y director.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: El comportamiento de los adultos se debatirá como fuente de datos en los equipos de liderazgo educacional y se elaborarán e implementarán planes de seguimiento para los profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la eficacia de los profesores, así como de la competencia de estos en el uso de la herramienta de retroalimentación de SE, y en la evaluación del T-TESS.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y director.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 7: Aumentaremos el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinada de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Aptitud Física [FitnessGram], observaciones de clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes contarán con múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades para promover estilos de vida saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales requeridos por el estado, enfocadas en las áreas de resistencia cardiovascular, fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades por semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores.</p>

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores de nivel de grado crearán e implementarán evaluaciones académicamente exigentes, así como expectativas de trabajo para los estudiantes y planes de clase que reflejen la exigencia de los estándares de los TEKS. Así como también usarán niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK) en la planificación de las clases y en las evaluaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisiones del plan de clase del profesor, evaluaciones formativas y basadas en el campus, muestras y protocolos del trabajo de los estudiantes, y protocolos de análisis de datos.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores registrarán la información de las evaluaciones de sus estudiantes en un rastreador de datos en el salón de clases después de cada evaluación designada para poder analizar los datos y el rendimiento académico de los estudiantes en las reuniones de la PLC mediante el uso de protocolos de datos y el trabajo escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones, así como del logro académico en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador e instructor educativo, subdirectores y directores.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: El 90% del personal tendrá un rendimiento en el nivel competente en la evaluación del T-TESS o el instrumento alternativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases y generales, conferencias acerca de las metas, y datos de la evaluación del T-TESS de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos sesiones de desarrollo profesional continuas de alta calidad para los profesores y el personal, que estén alineadas con los enfoques del campus, la mejora del logro académico y el bienestar de los estudiantes y del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento de los profesores en el T-TESS, así como del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2.</p>

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Promoveremos una mayor participación de los padres de familia y/o la comunidad fortaleciendo la comunicación con ellos de diversas maneras, y ofreciendo una variedad de recursos, y actividades y/o eventos que proporcionen estrategias y recursos para que los utilicen a fin de apoyar a sus hijos con el aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a los eventos de participación para los padres de familia. Interacciones entre estos y los profesores en relación con los logros académicos de sus hijos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar, organizaremos eventos de participación familiar que involucren a las familias, proporcionando una variedad de recursos, actividades y estrategias para que los padres y las familias apoyen a sus hijos en el aprendizaje. Estos eventos serán anunciados y/o comunicados a través de noticias digitales y volantes enviados a los hogares de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la asistencia a los eventos de participación familiar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos capacitación a los padres de familia y materiales que faciliten la transición de los estudiantes del prekínder al kínder, y de 5to a 6to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes y las familias estarán preparados para las transiciones de prekínder al kínder, y de 5to a 6to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador educativo, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Anunciaremos y repartiremos volantes para la serie de Título III - Participación de los Padres de Familia: Aumentando el Apoyo Educativo para los Estudiantes del grupo de EB.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mayor colaboración y participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.6, 4.2.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentaremos la concientización de los padres y/o familias sobre la importancia de la asistencia constante a la escuela y su correlación con el logro académico e incrementaremos el índice de asistencia a 93.73%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de asistencia de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal hará un seguimiento de la asistencia de los estudiantes e informará de los índices de asistencia por clase y nivel de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento y una mejora del índice de asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de ADA del campus y la administración monitorearán la asistencia de los estudiantes e intervendrán con las familias en el caso de que necesiten mejorar su asistencia utilizando RaaWee K12 y estrategias de prevención del absentismo escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de asistencia de los estudiantes mejorará. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, equipo de ADA. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Percepciones 2.</p>

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: El 90% de los estudiantes se comprometerán conductualmente en la enseñanza y/o actividad de clase en un intervalo de diez minutos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Recolección de datos de observación en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor educativo del campus se comprometerá con los profesores en el ciclo de capacitación basándose en los datos de participación obtenidos mediante las observaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor competencia de los profesores, y del compromiso respecto al comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores y coordinador educativo y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 5: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementaremos programas y sesiones de desarrollo profesional para promover resultados positivos en el comportamiento académico y social. Los programas incluirán incentivos positivos y un lenguaje común utilizado en todas las áreas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programas programados, recolección de datos de PBIS y generales y observaciones de CHAMPS. Implementación de la reunión matutina del programa PurposeFull People.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal implementará las estrategias de CHAMPS con fidelidad. Tanto estos como los profesores serán consistentes con el uso del vocabulario y señal universal y otorgarán puntos de PBIS a los estudiantes que muestren el comportamiento esperado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de los puntos del programa de PBIS obtenidos por los estudiantes en todos los niveles de grado, y una mejora del comportamiento de estos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador educativo y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos sesiones de desarrollo profesional y utilizaremos recursos para integrar el programa CharacterStrong y/o PurposeFull People y la enseñanza en habilidades sociales en las reuniones matutinas, rutinas diarias y clases, y proporcionaremos a los estudiantes acceso a programas que aborden el acoso escolar y a dichas habilidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor concienciación de los estudiantes sobre el acoso escolar, disminución de las incidencias relacionadas con este, y aumento de la concienciación de los estudiantes sobre la prevención de la violencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, subdirectores, director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El consejero escolar creará, compartirá e impartirá en clase de orientación sobre la educación del carácter y las habilidades sociales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del número de incidencias de acoso escolar, y un aumento de las interacciones positivas entre los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, director.

Título I: 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Courtney Grass.	Coordinador educativo del Título I.	Título I.	
John Storms.	Profesor de apoyo académico del Título I.	Título I.	
Victoria Abrego.	Profesor de apoyo académico del Título I.	Título I.	